

zał. do Zarządzenia Nr 42A/2023
Burmistrza Miasta i Gminy Stepnica
z dnia 30 czerwca 2023 r.



DIAGNOZA POTRZEB SZKÓŁ W GMINIE STEPNICA

Spis treści

Spis treści.....	2
1.Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół	4
2.Podstawowe założenia.....	5
3.Cel i metodologia badań.....	6
3.1Cele Badania	7
3.2 Metodologia badania	7
4.Ogólne Informacje o Gminie Stepnica	9
4.1 Ludność.....	11
4.2 Sytuacja gospodarcza Gminy	11
4.3 Bezrobocie	13
4.4 Edukacja.....	14
5. Informacje ogólne o placówkach kształcenia objętych planowanym projektem	16
6. Jakość kształcenia	17
6.1. Oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalających zdobyć dodatkowe umiejętności.....	17
6.1.1 Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu.....	17
6.1.2 Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy	18
7. Zdawalność egzaminów ósmoklasisty	19
7.1. Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu.....	19
7.2. Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy	20
8. Kadra.....	21
8.1. Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu.....	21
8.1.1 Stan i charakterystyka kadry	21
8.1.2 Doskonalenie nauczycieli: kursy, szkolenia	21
8.2. Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy	22
8.2.1 Stan i charakterystyka kadry	22
8.2.2 Doskonalenie nauczycieli: kursy, szkolenia	22
9. Uczniowie	23
9.1 Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu.....	23
9.1.1 Rekrutacja	23
9.1.2 Rekomendowane zajęcia dodatkowe dla uczniów	23
9.2 Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy	24
9.2.1 Rekrutacja.....	24

9.2.2 Rekomendowane zajęcia dodatkowe dla uczniów	24
9.3 Korzyści ogólne wynikające z dodatkowych zajęć, kursów, szkoleń dla uczniów	26
10. Baza Dydaktyczna	27
10.1 Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu.....	29
10.1.1 Wykaz potrzebnego sprzętu	29
10.1.2 Wykaz potrzebnych materiałów dydaktycznych.....	29
10.2 Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy	31
10.2.1 Wykaz potrzebnego sprzętu	31
10.2.2 Wykaz potrzebnych materiałów dydaktycznych.....	32
11. Realizacja projektów - doświadczenie	33
12. Podsumowanie Diagnozy.....	34

1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół

Szkoły w Gminie Stepnica są dostosowane do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowując dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoły kształtują postawy prozdrowotne, ekologiczne, realizują edukację informatyczną oraz językową, stymulują wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziałają patologiom społecznym, oferują uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwijają jego zainteresowania oraz zachęcają go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Celem szkół z Gminy Stepnica jest dostosowanie programów nauczania do potrzeb uczniów, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Ponadto szkoły mają na celu solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku. Jednocześnie dążą do tego, aby każda szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Celem głównym edukacji jest taki system nauczania, gdzie absolwent szkoły będzie posiadać uporządkowaną wiedzę i określony system wartości, będzie otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie, będzie współpracować w grupie, odpowiedzialnym za siebie, innych oraz za wybory których dokonuje, będzie odznaczać się postawą obywatelską a także otwartością na europejskie i światowe wartości kultury, podejmować rozsądne decyzje, krytycznie oceniać swoje możliwości, charakteryzować się wysoką kulturą osobistą, pracować nad własnym rozwojem osobowym, posiadać świadomość prozdrowotną i proekologiczną. Działania podejmowane w ramach dotychczas realizowanych zadań oraz projektów, skupiały się na tym, aby rozwinąć w taki sposób kompetencje kluczowe i społeczne ucznia, by uczeń lepiej radził sobie w życiu z rozwiązywaniem problemów, aby rozumiał siebie, umiał współżyć z innymi i potrafił również znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach

Niniejszy dokument stanowi wielopłaszczyznową analizę sytuacji placówek edukacyjnych na terenie Gminy Stepnica, która polega na opisie pozytywnych i negatywnych właściwości psychicznych uczniów (czynniki chroniące i czynniki ryzyka), które mają bezpośrednie znaczenie w toku rozwoju edukacyjno-wychowawczego na etapie kształtowania ogólnego. Diagnoza zawiera sformułowane potrzeby rozwojowe uczniów i wynikający z nich zakres wsparcia nauczycieli oraz wyposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne określone na podstawie danych uzyskanych z ankiet przeprowadzonych w szkołach. Na podstawie uzyskanych informacji dokonano analizy oraz identyfikacji zarówno problemów jak i potencjału szkoły w obszarze kształcenia ogólnego, przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się i przygotowania do przyszłości na rynku pracy. Zadaniem przeprowadzonej analizy jest zarówno wyjaśnienie trudności związanych z funkcjonowaniem uczniów, jak też prognoza skutków zachowania i zjawisk oraz możliwości modyfikowania tego co problematyczne w funkcjonowaniu ucznia i jego środowiska. Dodatkowo, zweryfikowano potrzeby nauczycieli oraz stan zapotrzebowania na dodatkowe wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne i środki trwałe.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy stanowią podstawę dla opracowania działań zakładanych do planowanego projektu, który będzie sformułowany we wniosku o dofinansowanie w nowej perspektywie finansowej ramach konkursu FEPZ.06.09-IP.01-001/23 w ramach naboru Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.

2. Podstawowe założenia

Zakres diagnozy obejmuje:

- analizę wyników osiąganych przez uczniów,
- analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz kompetencji kluczowych, społeczno - emocjonalnych, informatycznych dla uczniów.
- analizę potrzeb doradztwa zawodowego.
- analizę potrzeb w zakresie rozwoju kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli, w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi oraz technologii informacyjnych i komunikacyjnych, nowoczesnych metod do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami w szczególności.
- analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i narzędzi TIK (Technologie informacyjno-komunikacyjne) niezbędnych do realizacji programów nauczania.

W związku z wysoką koniecznością skupienia uwagi na zdrowiu psychicznym uczniów po pandemii COVID-19 oraz dążeniu do osiągnięcia równowagi między przewartościowanym nauczaniem oraz niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę, należy ukierunkować działania w znacznym stopniu na wielopłaszczyznowe wspieranie uczniów zarówno w procesie edukacyjnym, jak i w trakcie procesu wychowawczego.

Edukacja szkolna jest procesem umożliwiającym zdobywanie wiedzy, który stwarza szansę dla młodych ludzi, dzieci i młodzieży, na kształtowanie marzeń i planów dotyczących ich przyszłości oraz umożliwia realizowanie celów poprzez zdobywanie przez uczniów wiedzy oraz nabywanie umiejętności z zakresu ramy programowej oraz kompetencji interpersonalnych. Na pierwszym miejscu działań podejmowanych w procesie wspomaganie rozwoju szkół wymieniana jest rzetelna i trafna diagnoza. Każda droga na skróty w przeprowadzeniu pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły/placówki doprowadzi do tego, że wysiłek zaangażowanych w proces zmian i przekonanych o ich celowości ludzi nie przyniesie zamierzonych efektów. Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych placówek oświatowych jest

dużym wyzwaniem. Rzetelnego rozpoznania można dokonać tylko wówczas, kiedy uwzględni się wszystkie dostępne źródła informacji o placówce.

Pojęcie ewaluacja budzi zazwyczaj różnorodne emocje wśród społeczności zaangażowanej w rozwój oświaty. Jednak kierunkowskazem myślenia każdego nauczyciela, psychologa, pedagoga, dyrektora szkoły – zarówno zwolenników, jak i przeciwników ewaluacji – powinno być zawsze dobro ucznia (na wielu płaszczyznach). Należy pamiętać, że celem ewaluacji – w ogólnym znaczeniu – jest obiektywna, mierzalna ocena konkretnych działań pracy szkoły. Wsparcie dla szkół koncentruje się na dostępie do wysokiej jakości edukacji, gdyż to właśnie poziom edukacji przekłada się na jakość kapitału ludzkiego na rynku pracy. Oferta edukacyjna powinna nadążać za zmianami zachodzącymi we współczesnym świecie i nie powinna być uzależniona od miejsca zamieszkania. Uczniowie uczęszczający do szkół w małych miejscowościach powinni być objęci równym wsparciem i otrzymać równe możliwości edukacyjne jak uczniowie uczący się w dużych aglomeracjach. Szkoły borykają się z różnymi problemami, często związanymi z możliwościami realizowania nowoczesnego programu edukacyjnego na miarę edukacji XXI wieku. Postęp technologiczny oraz sytuacje majątkowe rodzin często stanowią barierę w równaniu poziomu możliwości uczniów, dlatego kluczowym aspektem jest kształtowanie w uczniach ciekawości poznawczej, dzięki której będą zaangażowani w przyswajanie kompetencji interpersonalnych, związanych z aspektami społecznymi, obywatelskimi i przedsiębiorczymi.

3. Cel i metodologia badań

Niniejszy dokument zawiera wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu oraz Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy. Zakres diagnozy obejmuje informacje dotyczące wskazanych Placówek Oświatowych, ocenę jakości kształcenia, informacje o zatrudnionej kadrze, uczniach, aktualnej bazie dydaktycznej, współpracy z partnerami i otoczeniem zewnętrznym, zarządzaniu placówkami, a także dane związane z demografią i rynkiem pracy.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach planowanego projektu w konkursie nr FEPZ.06.09-IP.01-001/23 w ramach naboru Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.

3.1 Cele Badania

Celem diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w Gminie Stepnica, a w szczególności rozeznanie zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych, w tym rozwój kompetencji przedsiębiorczych, umiejętności interpersonalnych, kompetencji społeczno-obywatelskich oraz zwiększenie szans edukacyjnych wszystkich uczniów poprzez zapewnienie im odpowiednich warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak aby w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości, zdolności, zainteresowań i talentów. Dodatkowo celem jest wskazanie potrzeb nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji oraz potrzeb w zakresie wyposażenia szkół w pomoce dydaktyczne.

3.2 Metodologia badania

Uwzględnienie wszystkich dostępnych źródeł informacji o placówce stanowi podstawę dokonania rzetelnego rozpoznania i zdiagnozowania potrzeb rozwojowych placówek oświatowych. W celu sporządzenia niniejszego dokumentu wzięto pod uwagę wywiady ankietowe oraz dokonaną obserwację.

Dodatkowym, niezwykle użytecznym źródłem informacji są również dokumenty szkoły:

- a) raport z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej,
- b) plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego,
- c) plan pracy szkoły,
- d) wyniki egzaminów zewnętrznych.

Uzupełnieniem diagnozy były również badanie ankietowe przeprowadzone pośród uczniów, nauczycieli oraz rodziców uczniów uczęszczających do szkół. Analizie poddane zostały również ogólnie dostępne dane (m.in. GUS, Bank Danych Lokalnych) oraz dokumenty wewnątrz Szkół i raporty Kuratorium Oświaty. Wsparciem były także wywiady, które składały się z pytań otwartych, półotwartych, zamkniętych obejmujących następujące obszary:

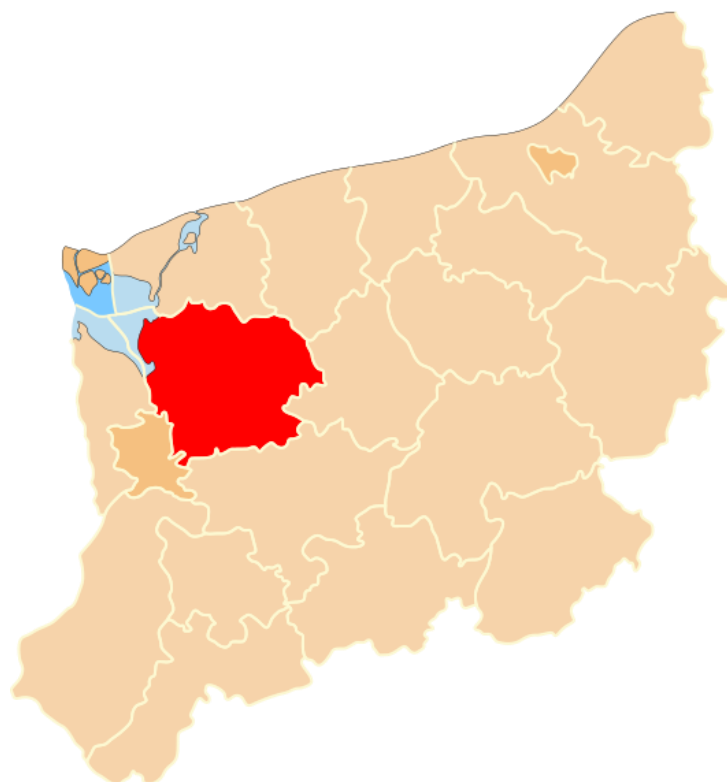
- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju i koncepcji szkoły, itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, przyrodniczej, pytania diagnozujące liczbę osób z podziałem na posiadające opinię/orzeczenie np. PPP);

- d) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- e) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania).

Dane statystyczne pochodzą z ankiet i zostały przyporządkowane do każdej ze szkół.

4. Ogólne Informacje o Gminie Stepnica

Gmina znajduje się w zachodniej części województwa zachodniopomorskiego, w zachodniej części powiatu goleniowskiego. Gmina Stepnica położona jest na Równinie Goleniowskiej i w Dolinie Dolnej Odry, na wschodnim wybrzeżu Zalewu Szczecińskiego między Zatoką Skoszewską a Zatoką Stepnicką i Zatoką Wódką, oddzielonych Wichowską Kępą. Ogólna powierzchnia gminy wynosi 294km², w tym: 39,8% powierzchni stanowią wody, 30% lasy i 30,2% grunty rolne, tereny podmokłe i torfowiska. Siedzibą władz Gminy i głównym ośrodkiem jest Stepnica, miejscowość z bogatą historią, licząca około 2 400 mieszkańców. Gmina graniczy z następującymi gminami: Świnoujście (miasto na prawach powiatu), Goleniów i Przybiernów (powiat goleniowski), Międzyzdroje i Wolin (powiat kamieński), Nowe Warpno i Police (powiat policki)



Rysunek 1. Mapa Powiatu Goleniowskiego w obrębie którego znajduje się Gmina Stepnica¹

¹ Źródło: wikipedia.org

4.1 Ludność

Według danych Głównego Urzędu Statystycznego na dzień 31.12.2021 roku, teren Gminy Stepnica zamieszkiwały **4 834** osoby, z czego **2 430** osób stanowili mężczyźni, tj. **50,3%**, a **2 404** osoby stanowiły kobiety, tj. **49,7%**. Dane wskazują, że gęstość zaludnienia na obszarze gminy to **17** osób/km², co oznacza, że nadal stanowi jedną z najrzadziej zaludnionych gmin w województwie zachodniopomorskim, a tym samym w powiecie goleniowskim. W 2021 roku urodziło się **37** dzieci, w tym **15** dziewczynek i **22** chłopców. Odnotowano **68** zgonów mieszkańców gminy (**37** kobiet i **31** mężczyzn).

4.2 Sytuacja gospodarcza Gminy

Położenie nad Zalewem Szczecińskim sprzyja rozwojowi gospodarki wodnej. W Stepnicy znajduje się port rybacki i przeładunkowy o znaczeniu lokalnym. Gmina Stepnica nie jest gminą przemysłową. Największe zakłady znajdują się w Stepnicy - są to IKEA Industry Poland sp. z o.o. Oddział w Stepnicy oraz Gospodarstwo Rolne Andreas, NFC Polska North – olejarnia i spółka Rybak. Pozostała część gminy to działalność gospodarcza związana z rolnictwem i gospodarką leśną. Gmina nie jest położona na głównych szlakach komunikacyjnych, najbliższą drogą krajową jest droga krajowa nr 3, przechodząca przez niewielki fragment gminy na wschód od Widzieńska. Miejscowości posiadają, przez dość dobrze rozbudowaną sieć asfaltowych dróg kołowych, połączenia z tą trasą, prowadzącą nad morze i do Szczecina. Do Stepnicy prowadzi droga wojewódzka nr 112 łącząca Stepnicę z Modrzewiem (16 km) i dalej do Goleniowa (24 km) oraz na północ przez Żarnowo do Wolina.

Gmina Stepnica leży w strefie oddziaływań Goleniowa i Szczecina, przez co ma duże szanse rozwoju w dziedzinie transportu. W 2021 r. na terenie Gminy Stepnica funkcjonowały 464 podmioty wchodzące w skład sektora prywatnego. Spośród nich 394 miało charakter działalności gospodarczej prowadzonej przez osobę fizyczną. Gmina Stepnica nie należy do gmin przemysłowych. Pod względem liczby podmiotów zarejestrowanych w systemie REGON, gmina nie odbiega od przeciętnej dla gmin miejsko-wiejskich województwa. Z uwagi na lokalizację i specyfikę gminy Stepnica, głównymi przedsiębiorcami, budującymi gospodarkę gminy, są osoby fizyczne prowadzące działalność gospodarczą, które tworzą małe przedsiębiorstwa. W roku 2021 ten rodzaj działalności gospodarczej stanowił 84,9 % ogółu podmiotów gospodarczych. Na terenie gminy odnotowano lekki wzrost ilości podmiotów gospodarczych. Zaangażowanie przedsiębiorców w rozwój działalności gospodarczej powoduje, iż regularnie odnotowuje się wysoki udział podmiotów prywatnych w strukturze wszystkich podmiotów gospodarczych.

W Gminie Stepnica większość podmiotów gospodarki narodowej, stanowią osoby fizyczne prowadzące działalność gospodarczą. Poza sektorem prywatnym w gminie

funkcjonuje 11 podmiotów sektora publicznego. Wśród osób fizycznych prowadzących działalność gospodarczą w gminie Stepnica najczęściej deklarowanymi rodzajami działalności są budownictwo (23,6%) oraz handel hurtowy i detaliczny; naprawa pojazdów samochodowych, włączając motocykle (16,0%). Większość mieszkańców gminy utrzymuje się ze źródeł pozarolniczych. W gminie funkcjonuje 40 gospodarstw rolnych. Rozwój rolnictwa wielkotowarowego nie jest możliwy, gdyż gmina nie posiada odpowiednich warunków do rozwoju rolnictwa. Łąki i pastwiska stanowią 70% użytków rolnych, a na pozostałych terenach przeważają grunty orne klasy V i VI, czyli grunty słabej jakości. Dlatego rolnicza działalność skupia się głównie na produkcji siana, a także hodowali bydła rzeźnego i mlecznego. W Stepnicy działa gminny port morski, w którym basen rybacki jest dzierżawiony przez spółkę „Rybak”, zrzeszający miejscowych rybaków. Sytuacja rybaków od kilku lat jest stabilna. W porcie rybackim stacjonuje 10 motorowych łodzi rybackich. Ponadto w porcie znajduje się basen przeladunkowy i przystań żeglarska.



4.3 Bezrobocie

W gminie Stepnica na 1000 mieszkańców pracuje 337 osób. Bezrobocie rejestrowane wynosiło w 2021 roku 2,9%, natomiast w 2022 roku 3,4% (3,4% wśród kobiet i 3,4% wśród mężczyzn). Wśród aktywnych zawodowo mieszkańców gminy Stepnica, 157 osób wyjeżdża do pracy do innych gmin, a 77 pracujących przyjeżdża do pracy spoza gminy - tak więc saldo przyjazdów i wyjazdów do pracy wynosi -80. 11,1% aktywnych zawodowo mieszkańców gminy Stepnica pracuje w sektorze rolniczym (rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo), 40,1% w przemyśle i budownictwie, a 22,5% w sektorze usługowym (handel, naprawa pojazdów, transport, zakwaterowanie i gastronomia, informacja i komunikacja) oraz 1,4% pracuje w sektorze finansowym (działalność finansowa i ubezpieczeniowa, obsługa rynku nieruchomości).

Tabela 1. Ranking 20 gmin z województwa zachodniopomorskiego według najniższej i najwyższej wartości wskaźnika bezrobocia na koniec 2021 roku

Pozycja	Gminy z najniższym wskaźnikiem bezrobocia	Wskaźnik bezrobocia	Liczba bezrobotnych	Gminy z najwyższym wskaźnikiem bezrobocia	Wskaźnik bezrobocia	Liczba bezrobotnych
1	Stare Czarnowo (p. gryfiński)	1,6%	37	Barwice (p. szczecinecki)	12,0%	627
2	Gryfino	1,8%	335	Świerzno (p. kamieński)	11,0%	289
3	Siemyśl (p. kolobrzeski)	1,9%	46	Biały Bór (p. szczecinecki)	10,9%	338
4	Goleniów	2,1%	451	Tychowo (p. białogardzki)	10,8%	441
5	Dobra Szcz. (p. policki)	2,2%	361	Recz (p. choszczeński)	10,3%	344
6	Kolobrzeg (wiejska)	2,3%	160	Grzmiąca (p. szczecinecki)	10,0%	288
7	Świnoujście	2,4%	559	Karlino (p. białogardzki)	9,5%	526
8	Kolobrzeg (miejska)	2,4%	625	Białogard (wiejska)	9,5%	460
9	Ustronie Morskie (p. kolobrzeski)	2,4%	54	Resko (p. lobeski)	9,3%	434
10	Boleszkowice (p. myśliborski)	2,4%	44	Szczecinek (wiejska)	8,6%	498
11	Myślibórz (miejsko-wiejska)	2,6%	298	Pełczyce (p. choszczeński)	8,5%	398
12	Osina (p. goleniowski)	2,6%	50	Bierzwnik (p. choszczeński)	8,4%	233
13	Szczecin	2,7%	6067	Polanów (p. koszaliński)	8,4%	442
14	Trzebiatów (p. gryficki)	2,7%	270	Golczewo (p. kamieński)	8,4%	299
15	Dygowo (p. kolobrzeski)	2,8%	94	Krzęcin (p. choszczeński)	8,3%	185
16	Kolbaskowo (p. policki)	2,8%	255	Wolin (p. kamieński)	8,2%	585
17	Stepnica (p. goleniowski)	2,9%	90	Lipiany (p. pyrzycki)	8,1%	276
18	Banie (p. gryfiński)	3,0%	116	Bobolice (p. koszaliński)	7,8%	429
19	Maszewo (p. goleniowski)	3,1%	167	Kamień Pomorski	7,8%	645
20	Kobyłanka (p. stargardzki)	3,2%	114	Drawno (p. choszczeński)	7,8%	238

Zjawisko pandemii COVID-19 spowodowało wzrost ogólnego poziomu bezrobocia w całym kraju. W Polsce na koniec listopada 2020 r. stopa bezrobocia wynosiła 6,2%, w województwie zachodniopomorskim 8,3%, a w powiecie goleniowskim 6,6 %. Porównując wskaźnik bezrobocia gminy Stepnica z innymi gminami w powiecie goleniowskim w dalszym ciągu utrzymuje się on na jednym z najniższych poziomów – zaraz po Goleniowie. Sytuacja

pandemii i pogarszająca się sytuacji przedsiębiorców przyczyniła się do wzrostu liczby osób bezrobotnych w każdej z gmin w powiecie.

Bezrobocie nie należy do głównych i najpoważniejszych problemów społecznych, z jakim boryka się gmina. Jednakże warto podkreślić, że duży odsetek osób pozostających bez zatrudnienia stanowią kobiety. Od wielu lat utrzymuje się tendencja, że większą liczbę osób bezrobotnych w gminie Stepnica stanowią kobiety, co może świadczyć o niskich kwalifikacjach zawodowych, braku aktywizacji zawodowej lub pełnieniu innych funkcji społecznych (wychowywanie dzieci, zajmowanie się gospodarstwem domowym, opieką nad osobami zależnymi). Często obowiązki domowe nie pozwalają kobiecie na podjęcie pracy zawodowej lub wymuszają rezygnację z dotychczasowej pracy. Dostępne oferty pracy, proponujące pracę trójmianową, również nie spełniają oczekiwań kobiet, gdyż bardzo często nie mogą one pozwolić sobie na pracę w trybie nocnym z uwagi na konieczność opieki nad dziećmi.

4.4 Edukacja

Zgodnie z ustawą o samorządzie gminnym, do zadań własnych gminy należy zapewnienie dostępu do edukacji publicznej. Na terenie gminy Stepnica prowadzone są 2 szkoły podstawowe, 1 przedszkole publiczne i 1 niepubliczne.

Według danych Głównego Urzędu Statystycznego **1 137** mieszkańców gminy Stepnica jest w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) (w tym **532** kobiet oraz **605** mężczyzn). Według Narodowego Spisu Powszechnego z 2021 roku **18,5%** ludności posiada wykształcenie wyższe, **3,0%** wykształcenie policealne, **13,6%** średnie ogólnokształcące, a **18,5%** średnie zawodowe. Wykształceniem zasadniczym zawodowym legitymuje się **22,7%** mieszkańców gminy Stepnica, gimnazjalnym **3,9%**, natomiast **16,0%** podstawowym ukończonym. **3,8%** mieszkańców zakończyło edukację przed ukończeniem szkoły podstawowej.

W porównaniu do całego województwa zachodniopomorskiego, mieszkańcy gminy Stepnica mają nieznacznie niższy poziom wykształcenia. Wśród kobiet mieszkających w gminie Stepnica największy odsetek ma wykształcenie wyższe (**22,4%**) oraz zasadnicze zawodowe (**17,2%**). Mężczyźni najczęściej mają wykształcenie zasadnicze zawodowe (**28,6%**) oraz średnie zawodowe (**19,8%**).

Gmina Stepnica jest organem nadzorującym następujące szkoły:

- Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu
- Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy

Gmina Stepnica zapewnia dowóz uczniów do szkół podstawowych przez dwa autobusy szkolne. Realizuje także obowiązek dowożenia dzieci niepełnosprawnych z gminy do Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Przybiernowie prowadzonego przez Polskie Stowarzyszenie Na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną – Koło w Wolinie. Dowóz odbywa się specjalistycznym busem należącym do Stowarzyszenia. Dowóz uczniów do Zespołu

Szkół Specjalnych w Goleniowie oraz do Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego Profi-Med w Goleniowie odbywa się również busem należącym do Ośrodka. Dodatkowo gmina Stepnica zwraca koszty dowozu uczniów do placówek oświatowych rodzicom dzieci.

5. Informacje ogólne o placówkach kształcenia objętych planowanym projektem

Nazwa placówki	Klasa	Ilość uczniów	Suma		
			Łącznie	Dziewczynek	Chłopców
Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu	I	9	85	45	40
	II	6			
	III	14			
	IV	7			
	V	10			
	VI	13			
	VII	6			
	VIII	20			
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy	I	42	255	118	137
	II	33			
	III	35			
	IV	27			
	V	36			
	VI	23			
	VII	22			
	VIII	37			
SUMA			340	163	177

Źródło: Opracowanie własne.

6. Jakość kształcenia

6.1. Oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalających zdobyć dodatkowe umiejętności

6.1.1 Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu

Nauczyciele prowadzą dla młodzieży dodatkowe zajęcia, pozwalające zdobywać dodatkowe umiejętności lub wyrównywać wiedzę z podstawy programowej.

Wykaz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez **Szkołę Podstawową im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu** dotyczy zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów zakresu:

- pracy z uczniem zdolnym
- rozwijania zainteresowań uczniów,
- pracy z uczniem mającym trudności w nauce.

Rodzaj Zajęć	Ilość uczniów
Wyrównawcze z j. polskiego	13
- grupa I – III	12
- grupa IV - VIII	
Wyrównawcze z matematyki	14
- grupa I – III	14
- grupa IV - VIII	
Korekcyjno-kompensacyjne	15
Emocjonalno-społeczne	11
Koło Matematyczne	6
Koło Czytelnicze	18
Sportowe SKS	10
Zajęcia szachowe	10
Zajęcia kulinarne	8
Razem	131

Źródło: Opracowanie własne

6.1.2 Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy

Nauczyciele prowadzą dla młodzieży dodatkowe zajęcia, pozwalające zdobywać dodatkowe umiejętności lub wyrównywać wiedzę z podstawy programowej.

Wykaz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez **Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy** dotyczy zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów zakresu:

- pracy z uczniem zdolnym
- rozwijania zainteresowań uczniów,
- pracy z uczniem mającym trudności w nauce.

Rodzaj Zajęć	Ilość uczniów
Zajęcia z uczniem zdolnym z matematyki i biologii	2
Koło techniczne – przygotowanie do zdobycia karty rowerowej	28
Koło taneczne	16
Koło Wolontariatu	20
Koło wokalne 1-3	19
Koło wokalne 4-8	15
Koło czytelnicze	17
Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego, j. niemieckiego, historii i matematyki w klasach 4-8	43
Zajęcia wyrównawcze dla klas 1-3	24
Zajęcia logopedyczne	56
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	58
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	39
Zajęcia integracji sensorycznej	10
Zajęcia przygotowujące do egzaminów z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego i niemieckiego	35
Razem	382

Źródło: Opracowanie własne

7. Zdawalność egzaminów ósmoklasisty

7.1. Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu

Nazwa przedmiotu	Liczba zdających	Średni wynik (%)
Język angielski	6	78,67
Matematyka	18	28,22
Język polski	18	65,39
Język niemiecki	12	32,5

Rok 2023

Nazwa przedmiotu	Liczba zdających	Średni wynik (%)
Język angielski	12	48
Matematyka	21	39,05
Język polski	21	62,33
Język niemiecki	9	36,56

Rok 2022

Nazwa przedmiotu	Liczba zdających	Średni wynik (%)
Język angielski	6	64,33
Matematyka	21	35,24
Język polski	21	54,95
Język niemiecki	15	33,8

Rok 2021

7.2. Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy

Nazwa przedmiotu	Liczba zdających	Średni wynik (%)
Język angielski	21	57,33
Matematyka	36	43,78
Język polski	36	49,17
Język niemiecki	15	42,33

Rok 2023

Nazwa przedmiotu	Liczba zdających	Średni wynik (%)
Język angielski	20	63,05
Matematyka	35	50,86
Język polski	35	56
Język niemiecki	15	37,27

Rok 2022

Nazwa przedmiotu	Liczba zdających	Średni wynik (%)
Język angielski	6	68,83
Matematyka	28	37,14
Język polski	29	43,14
Język niemiecki	22	39,73

Rok 2021

8. Kadra

Liczba nauczycieli zatrudnionych przez Gminę Stepnica w danych placówkach wynosi - **46** osób. Stan zatrudnienia w poszczególnych szkołach przedstawia tabela poniżej.

Nazwa placówki	Liczba stosunków pracy (w osobach)		
	Łącznie	Kobiet	Mężczyzn
Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu	16	14	2
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy	30	24	6
Razem	46	38	8

8.1. Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu

8.1.1 Stan i charakterystyka kadry

Szkoła zatrudnia łącznie **16** nauczycieli. **8** z nich to nauczyciele dyplomowani. Szkoła zatrudnia również **5** nauczycieli mianowanych i **3** kontraktowych.

8.1.2 Doskonalenie nauczycieli: kursy, szkolenia

Lp.	Nazwa kursu/szkolenia/kierunku studiów	Proponowana liczba osób która weźmie udział
1.	Gamifikacja (grywalizacja) w edukacji	3
2.	Neurodydaktyka w praktyce	10
3.	ABC skuteczności zarządzania nowoczesną placówką oświatową	1
4.	Studia podyplomowe on-line – doradztwo zawodowe	1
5.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.	2
6.	Nauczanie oparte o rozwiązywanie problemów - PBL (problem-based learning)	5
7.	Design Thinking w Edukacji	4
8.	Obserwacje koleżeńskie.	8
9.	Nauczyciel jako przewodnik – nowoczesne metody pracy poprzez aktywizację	10
10.	Praca z „trudnym” rodzicem	10

8.2. Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy

8.2.1 Stan i charakterystyka kadry

Szkoła zatrudnia łącznie **30** nauczycieli. Zdecydowana większość - **21** - to nauczyciele dyplomowani. Szkoła zatrudnia również **4** nauczycieli mianowanych, **3** nauczycieli kontraktowych oraz **2** stażystów, początkujących nauczycieli.

8.2.2 Doskonalenie nauczycieli: kursy, szkolenia

Lp.	Nazwa kursu/szkolenia/kierunku studiów	Proponowana liczba osób która weźmie udział
1.	Szkolenie – TUS (Trening Umiejętności Społecznych)	20
2.	Szkolenie – praca z dziećmi ze spektrum Autyzmu	20
3.	Podstawowy kurs fotografii	1
4.	Informatyka dla nauczycieli – studia podyplomowe	1
5.	Kurs – Kwalifikowana pierwsza pomoc	1
6.	TIK w edukacji - szkolenie	20
7.	Metody aktywizujące w edukacji -szkolenie	20
8.	Szkolenie krytycznego myślenia	20
9.	Praca metodą grywalizacji	20

9. Uczniowie

9.1 Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu

W Szkole Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu uczy się obecnie **85** uczniów w podziale na klasy:

Klasa	Ilość uczniów
I	9
II	6
III	14
IV	7
V	10
VI	13
VII	6
VIII	20

9.1.1 Rekrutacja

Prognozowana liczba zrekrutowanych uczniów w kolejnych roku szkolnym	2023/2024
	Ogółem: 12 Dziewczynek: 7 Chłopców: 5

9.1.2 Rekomendowane zajęcia dodatkowe dla uczniów

Lp.	Nazwa kursu/szkolenia/zajęć dodatkowych	Proponowana liczba osób która weźmie udział
1.	Zajęcia wyrównawcze – język polski	25
2.	Zajęcia wyrównawcze – matematyka	25
3.	Zajęcia wyrównawcze – język niemiecki	8
4.	Zajęcia wyrównawcze – język angielski	8
5.	Zajęcia wyrównawcze – chemia	5
6.	Koło ekologiczne	6
7.	Koło redaktorskie	6
8.	Koło matematyczne	8
9.	Koło szachowe	10
10.	Zajęcia dot. pracy z emocjami i postawą agresywną u ucznia	Uczniowie VI-VIII
11.	Zajęcia dot. technologii TIK	Uczniowie VI-VIII
12.	Zajęcia dot. budowaniu relacji rówieśniczych	Uczniowie VI-VIII
13.	Zajęcia dot. wykorzystywania kreatywnych rozwiązań jako człowiek przedsiębiorczy	Uczniowie VI-VIII

9.2 Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy

W Szkole Podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy uczy się obecnie 255 uczniów w podziale na klasy:

Klasa	Ilość uczniów
I	42
II	33
III	35
IV	27
V	36
VI	23
VII	22
VIII	37

9.2.1 Rekrutacja

	2023/2024
Prognozowana liczba zrekrutowanych uczniów w kolejnych roku szkolnym	Ogółem: 43 Dziewczynek: 16 Chłopców: 27

9.2.2 Rekomendowane zajęcia dodatkowe dla uczniów

Lp.	Nazwa kursu/szkolenia/zajęć dodatkowych	Proponowana liczba osób która weźmie udział
1.	Zajęcia wyrównawcze z matematyki – Matematyka w praktyce, grupy 6-osobowe z klas IV, V, VI – nauka matematyki w sposób praktyczny (np. wyliczanie powierzchni pomieszczeń, obliczanie odległości w terenie, mierzenie i ważenie produktów, pomiarów prędkości itp.) - zakup materiałów do pomiaru (miarka laserowa, waga, miarki do sprawdzania pojemności, stoper i inne) – 3 grupy 6 osobowe	18
2.	Zajęcia dodatkowe z j. angielskiego w klasach 1-3 -Dwujęzyczność. Zakup programu, pakietu książeczek, podłoga interaktywna – przygotowanie spektaklu teatralnego w j. angielskim	10
3.	Zajęcia ekologiczne – segregowanie śmieci – zajęcia uświadamiające konieczność segregacji, przygotowanie akcji promocyjnej i happeningu na temat segregacji, wycieczka do Słajsina (przedsięwzięcie odbioru odpadów),	10

	zbiórka makulatury – zakup koszy do segregacji - wykorzystanie grywalizacji w klasach	
4.	Zajęcia komputerowe dla uczniów klas 1-3 - Kodowanie dla malucha (Roboty Python) – klasy 1-3, zajęcia graficzne – tablety graficzne – wykonanie kolorowanki	10
5.	Zajęcia uczniem zdolnym z biologii, chemii, matematyki w oparciu o program Corinth – zajęcia w grupach 6-osobowych z klas IV-VIII – 3 grupy po 6 osób	18
6.	Samorząd Uczniowski jako centrum informacji o życiu szkoły-Monitor multimedialny w holu szkoły – aktualne informacje dotyczące szkoły	5
7.	Koło techniczne – składanie zakupionych mebli, praca w drewnie. Stworzenie pracowni technicznej w oparciu o zakupione meble, które uczniowie pod opieką zmontują, wyposażenie pracowni w sprzęt, wykonanie drewnianych breloków do kluczy w szkole – uczniowie klas VII i VIII	8
8.	Zajęcia przygotowujące do życia – kulinarne, krawieckie – zajęcia wyposażające uczniów w umiejętności sporządzania zdrowych posiłków (koktajle, surówki, sałatki, zdrowe wypieki). Nauka szycia.	10
9.	Koło informatyczno-turystyczne – metoda projektu „Biuro podróży” – przygotowanie kilku ofert, utworzenie witryny oraz ulotki „przewodnika” - zorganizowanie wycieczki dla wybranej klasy (koszty transportu, noclegów, wejściówki, ubezpieczenia, wyżywienia)	8
10.	Terapia zajęciowa dla uczniów z problemami emocjonalnymi – zajęcia z psychologiem, pedagogiem, terapeutą integracji sensorycznej - przystosowanie pokoju relaksu (zakup elementów wyposażenia, mebli, nagłośnienia, elementów relaksacyjnych, pomocy do ćwiczeń)	8
11.	Koło fotograficzno-językowe – wykonanie zdjęć z życia szkoły i przygotowanie foto książki w dwóch językach (zakup aparatów fotograficznych, drukarki do kolorowych zdjęć)	6
12.	Zajęcia z doradztwa zawodowego – przybliżenie zadań z zakresu ratownictwa medycznego (zakup modelu fantomu małego dziecka, defibrylator) – przeprowadzenie szkolenia dla uczniów wraz z przeprowadzeniem testów predyspozycji uczniów	6
13.	Przydzielenie nauczyciela wspomagającego pracę z uczniem ze spektrum Aspergera	1
14.	Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej: logopedyczne x 2 korekcyjno-kompensacyjne x 2, integracji sensorycznej x 2	20
15.	Koło dziennikarskie	6
16.	Technologie TIK – jak się uczyć poprzez zabawę?	Klasy VI-VIII
17.	Zajęcia dotyczące różnic indywidualnych i pracy w grupie w atmosferze tolerancji	Klasy VI-VIII
18.	„Kreatywność i przedsiębiorczość jako mój start w przyszłość” – zajęcia dotyczące postaw przedsiębiorczości oraz kreatywnego poszukiwania rozwiązań	Klasy VI-VIII
19.	Praca z emocjami i agresją wśród uczniów – warsztat dla uczniów	Klasy VI-VIII

9.3 Korzyści ogólne wynikające z dodatkowych zajęć, kursów, szkoleń dla uczniów

Konieczność podjęcia działań w celu poprawy jakości kształcenia ogólnego na terenie gminy Stepnica motywowana jest różnymi czynnikami. Pomimo realizacji przez **Szkołę Podstawową im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu** i **Szkołę Podstawową w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy** szeregu działań dodatkowych, mających na celu poprawę efektów kształcenia, podniesienie efektywności procesów kształcenia oraz utrzymanie i polepszenie warunków pracy dydaktycznej takich jak np. uczestnictwo w projektach finansowanych z zewnętrznych źródeł (EFS; Interreg; Laboratoria przyszłości), a także wprowadzanie nowoczesnych metod działania jak np. praca metodą projektu edukacyjnego w postaci Serdeczne Karteczki, Pszczoły, czy Kopciuszek, trudno mówić o całościowym sukcesie i osiągnięciu oczekiwanych rezultatów. Placówki edukacyjne zauważają niższe od średniej wyniki egzaminu ósmoklasisty w minionych latach, w tym corocznie spadające wyniki z matematyki. Dodatkowo zauważono dwukrotny spadek wyników z języka polskiego. Szkoły alarmują również o znacznie podwyższonym odsetku uczniów przejawiających niepokojące zachowania takie jak: agresja fizyczna i słowna, słabe wyniki w nauce, brak motywacji ze strony uczniów, apatia, bierność, kłamstwa, niewłaściwe odżywianie, nadmierne korzystanie z Internetu, komputera, telefonu, jak też poczucie niższej wartości połączone z pesymistycznymi myślami i krytykowaniem siebie.

Wobec alarmujących sygnałów płynących ze szkół, wsparcie uczniów w celu zdobycia przez nich dodatkowej wiedzy ogólnokształcącej i umiejętności w zakresie podniesienia kompetencji kluczowych, a także społeczno-emocjonalnych w tym: psychoedukacji, pracy w zespole i umiejętności interpersonalnych stanowi wysoki priorytet. Realizacja kompleksowego programu wsparcia, obejmującego zajęcia podnoszące wiedzę z zakresu przedmiotów szkolnych, lekcje wzmacniające kompetencje kluczowe, w tym rozwój kompetencji społeczno-obywatelskich, z zakresu wiedzy na temat ekologii i umiejętności przedsiębiorczych jak również rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego, wpłynie korzystnie na poprawę podstawowych umiejętności uczniów oraz świadomość znaczenia postrzegania siebie jako jednostkę czynnie uczestniczącą w rozwoju społecznym. Dodatkowo, zakłada się wzrost atrakcyjności nauczania w szkołach poprzez wzmocnienie, rozwój i doskonalenie możliwości edukacyjnych jakie szkoła może zaoferować.

Zajęcia metodą eksperymentu jest metodą pracy, która od zawsze była atrakcyjna dla uczniów. Na lekcjach z powodu zbyt małej ilości czasu, metoda ta jest pomijana lub stosowana sporadycznie. Uczniowie chętnie samodzielnie wykonują samodzielnie eksperymenty, a robiąc to samowolnie uczą się przedstawianych zjawisk i pojęć. Na zajęciach prowadzonych metodą eksperymentu uczniowie mogą samodzielnie wykonywać różne doświadczenia, które będą uzupełnieniem, czasami rozszerzeniem tematów z podstawy programowej. Uczniowie będą zawsze koordynowani przez nauczyciela, który będzie służył im pomocą o wsparciem. Takie samodzielne eksperymentowanie rozwinię w uczniach samodzielność, da możliwość samodzielnego zdobywania wiedzy, a także pomoże im znaleźć odpowiednią dla nich metodę nauki samodzielną. Uczniowie mający problemy z nauką z chęcią uczestniczyli by w zajęciach

pozalekcyjnych, ale pod warunkiem, że będą one atrakcyjne i angażujące do aktywnej pracy z wykorzystaniem TIK oraz eksperymentu. Z tego względu konieczne jest wprowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, które będą dostosowane do potrzeb danej placówki w zakresie pracy z uczniami w nowoczesnej metodzie przyswajania wiedzy przedmiotowej.

Nabyte umiejętności i doświadczenia będą stanowiły przydatne zaplecze w życiu przyszłego absolwenta szkoły podstawowej, co będzie miało swoje odzwierciedlenie również w procesie wychowawczym młodych ludzi. Dodatkowe zajęcia wpłyną korzystnie na poszerzenie wiedzy z zakresu ramy programowej, przy jednoczesnym rozwoju zainteresowań uczniów, a tym samym wzrost deklarowanych przez uczniów mocnych stron i posiadanych umiejętności. Ponadto, zajęcia wpłyną korzystnie na świadomy rozwój kompetencji miękkich, które pozwolą uczniom mierzyć się z trudnościami w perspektywie obecnych wydarzeń oraz w przyszłej pracy zawodowej.

Działania związane z doskonaleniem jakości kształcenia uczniów poprzez szkolenia, warsztaty i zajęcia dodatkowe będą podlegały aktualizacjom w związku ze zgłaszanym zapotrzebowaniem ze strony placówek edukacyjnych.

10. Baza Dydaktyczna

Ważnym aspektem procesu dydaktycznego jest modernizowanie oraz dostosowywanie sal dydaktycznych do pręźnie rozwijającego się społeczeństwa, a co za tym idzie – prowadzenie zajęć lekcyjnych w sposób przystępny dla młodego pokolenia w tak, aby uczniowie z zaciękawieniem wykorzystywali czas spędzony w szkole i nabywali wiedzę w sposób dla nich jak najbardziej przystępny.

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu jest szkołą wiejską, w której dużą grupą uczniów stanowią osoby dojeżdżające które mają zapewniony czas oczekiwania w świetlicy szkolnej. W ostatnich czterech latach rozbudowano, poprawiono warunki lokalowe szkoły (3 sale lekcyjne; biblioteka, remont holu; utworzenie pracowni dietetycznej).

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy stanowi szkołę miejską, jednak uczęszczają do niej uczniowie spoza miasta. Dzieciom spoza Stepnicy, gmina zapewnia dowóz do szkoły. Przewozy realizowane są w określonych godzinach, co powoduje sytuację w której uczniowie po lekcjach czekają na przewóz. W szkole mieści się 17 sal lekcyjnych, w tym pracownia komputerowa, gabinety pedagogów, biblioteka, czytelnia i świetlica, sala gimnastyczna, jadalnia, która pełni też funkcję teatru szkolnego. Za budynkiem znajduje się plac zabaw, zrealizowany m. in. z programu „Radosna Szkoła” oraz wielofunkcyjne boisko sportowe Orlik. Wykorzystując potencjał technologiczny, szkoła uczestniczy i organizuje wiele inicjatyw: święta, festyny, zawody, jednak nadal utrzymuje się podział na ok 20% grupę bardzo aktywnych uczniów i pozostały odsetek uczniów niezaangażowanych w sprawy szkoły, o niskim poziomie motywacji.

W związku z przeprowadzoną inwentaryzacją wyposażenia pracowni/sal dydaktycznych **Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu oraz Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy** oraz analizą naborów, wskazuje się rekomendacje do zakupu pomocy dydaktycznych i środków trwałych w celu podnoszenia jakości kształcenia przedmiotowego oraz ponadprogramowego w placówkach.

Analizując dotychczasową bazę dydaktyczną, wskazano następujące zapotrzebowania:

10.1 Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu

10.1.1 Wykaz potrzebnego sprzętu

LP.	Planowany zakup	Cena jednostkowa NETTO	Cena jednostkowa BRUTTO	Ilość	Koszt całkowity NETTO	Koszt całkowity BRUTTO
1.	Interaktywna podłoga	10 487,80	12 900,00	1	10 487,80	12 900,00
2.	Ploter Cricut Maker	2077,42	2555,23	3	6232,26	7665,69
3.	Projektor + ekran mobilny składany + stolik	11 463,41	14 100,00	1	11 463,41	14 100,00
4.	Air Hockey/Cymbergaj (rozwija zwinność i korelację oko-ręka; bezpieczna i bezdźwiękowa wersja dla szkół podstawowych)	7692,30	9461,53	1	7692,30	9461,53
5.	Zmywarka	10 531,50	12 953,75	1	10 531,50	12 953,75
SUMA					46407,27	57080,97

10.1.2 Wykaz potrzebnych materiałów dydaktycznych

L.p.	Planowany zakup	Cena jednostkowa NETTO	Cena jednostkowa BRUTTO	Ilość	Koszt całkowity NETTO	Koszt całkowity BRUTTO
1.	Minecraft Education – roczny abonament	22,00	27,06	85	1870,00	2 300,10
2.	Gry planszowe edukacyjne/szachy	115,00	141,45	12	1380,00	1 697,40
3.	Naklejki podłogowe i ściennie(gry) np.szachy podłogowe, twister etc;	570,00	701,10	1	570,00	701,10
4.	Plansze manipulacyjne drewniane na ściany (dla oddział 0) + drewniane naścienne „kółko i krzyżyk” dla dzieci starszych	665,00	817,95	1	665,00	817,95
5.	Zestaw urządzeń GPS’ do nauki Geocaching’u	159,41	196,07	15	2391,15	2941,05
6.	Zestaw do upraw hydroponicznych- do	631,22	776,40	1	631,22	776,40

	nauki dla dzieci (uprawa ziół, warzyw, owoców itp.)					
7.	Pomoce do matematyki - Karty Grabowskiego	48,45	59,59	4	193,80	238,36
8.	Catchbox – mikrofon bezprzewodowy (w kształcie miękkiej kostki) min.do nauki przemawiania na forum klasy	1911,22	2350,80	1	1911,22	2350,80
SUMA					9612,39	11823,16

10.2 Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy

10.2.1 Wykaz potrzebnego sprzętu

L.p.	Planowany zakup	Cena jednostkowa NETTO	Cena jednostkowa BRUTTO	Ilość	Koszt całkowity NETTO	Koszt całkowity BRUTTO
1	Monitor interaktywny	6207,32	7635,00	2	12414,64	15270,00
2	Program Corinth – aplikacja edukacyjna – największa biblioteka modeli 3D – pakiet do biologii, chemii, geometrii	10650,41	13100,00	1	10650,41	13100,00
3	Laptop+ Oprogramowanie Office do laptopów+ Oprogramowanie antywirusowe	2647,97	3257,00	12	31775,64	39084,04
4	Aparat cyfrowy	417,07	513,00	2	834,14	1026,00
5	Robot Photon z 5-letnią gwarancją	1178,78	1 449,90 zł	1	1178,78	1449,90
6	Magiczny dywan onEVO+ Pakiet Engisch For Fun	12439,02	15300,00	1	12439,02	15300,00
7	Wyposażenie Kącika wyciszeni: projektor przestrzenny, kurtyna światłowodowa, oświetlenie UV, kolumna wodna, magiczna kula, zestaw puf, panel manipulacyjny, panel sensoryczny	14326,83	17622,00	1	14326,83	17622,00
8	Pomoce dydaktyczne do zajęć koła technicznego: stół warsztatowy, narzędzia w skrzynce, narzędzia do metalu w skrzynce, narzędzia dodatkowe (wiertarka, imadło, przymiar), pirograf	5419,76	6666,30	1	5419,76	6666,30
SUMA					89039,22	109518,20

10.2.2 Wykaz potrzebnych materiałów dydaktycznych

L.p.	Planowany zakup	Cena jednostkowa NETTO	Cena jednostkowa BRUTTO	Ilość	Koszt całkowity NETTO	Koszt całkowity BRUTTO
1	Materiały papiernicze – zeszyty A5	1,12	1,38	128	143,36	176,33
2	Dzienniki zajęć	13,41	16,49	15	201,15	247,41
3	Papier ksero	13,50	16,61	10	135,00	166,05
4	Długopisy	2,83	3,48	128	362,24	445,56
5	Materiały do zajęć - Jestem EKO - Jem zdrowo - artykuły spożywcze, drobny sprzęt gosp. dom.	406,50	500,00	1	406,50	500,00
SUMA					1248,25	1535,35

11. Realizacja projektów - doświadczenie

Gmina Stepnica jako organ prowadzący szkoły realizujący kształcenie ogólne posiada doświadczenie w realizacji projektów EFS w obszarze edukacji:

"W drodze do sukcesu" 8.3 RPO WZP 2014-2020; wartość 1 622 242,80 zł ; projekt skierowany był do uczniów i uczennic wszystkich szkół publicznych w gminie Stepnica, Szkoły Podstawowej w Stepnicy i Szkoły Podstawowej w Racimierzu oraz do nauczycieli pracujących w tych szkołach. Celem projektu był rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności niezbędnych w przyszłości na rynku pracy wśród 420 (200K/220M) uczniów oraz wzrost jakości procesu kształcenia w dwóch szkołach gminy Stepnica w okresie od VIII 2018r. III. 2021r. W projekcie zaplanowano zajęcia rozwiązywania problemów badawczych metodą projektu edukacyjnego zwiększające u uczniów świadomość uczenia się i kreatywność, zajęcia rozwijające zainteresowania w obszarze przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych w obszarze programowania, języka obcego, zajęcia specjalistyczne i wyrównawcze. W szkołach wszyscy uczniowie wzięli udział w zajęciach z doradztwa zawodowego. Ponadto odbyły się wyjazdy edukacyjne do Centrum Nauki Kopernik oraz Naukową Zieloną Szkołę.

Projekty dofinansowane z EFS PO KL:

„Rozwiń skrzydła" z działania 9.1.2 POKL nr umowy UDA- POKL.09.01.02-32-010/12-00 realizowany od VIII 2012 do VI 2014, o wartości 681 200,00zł, cel: Podniesienie podstawowych umiejętności oraz kompetencji o kluczowym znaczeniu dla kontynuowania edukacji poprzez wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej na zajęciach pozalekcyjnych, wśród 180 uczniów. Uczniowie uczestniczący w programie odnieśli sukces na egzaminie gimnazjalnym, w roku 2015 uzyskali najwyższe wyniki wśród szkół gmin w powiecie.

„Azymut na edukację" z działania 9.4 PO KL nr umowy POKL.09.04.00-32006/10-01 realizowany od VIII 2011 do VII 2013, o wartości dofinansowania 623 848,75zł, cel: podniesienie kompetencji przyczyniających się do wzrostu jakości usług edukacyjnych i prawidłowej organizacji procesu edukacyjnego, wśród 55 nauczycieli. Projekty ww. zostały rozliczone, cele i wskaźniki osiągnięte.

Od lutego 2018 roku 1043 uczniów klas młodszych szkół podstawowych brało udział w transgranicznym projekcie Interreg Va „Zdrowe Dzieci w Zdrowych Gminach”. W ramach tego projektu dzieci uczestniczyły w warsztatach dotyczących zdrowego odżywiania oraz zostały objęte dodatkowymi godzinami zajęć sportowych. Zorganizowano także wspólne polsko-niemieckie dni sportu w Goleniowie, Stepnicy, Dźwirzynie, Schwedt. Niestety z powodu pandemii, nie doszło do zawodów sportowych w Kołobrzegu.

12. Podsumowanie Diagnozy

Stan emocjonalny, a w tym również poziom motywacji do podejmowania codziennych wyzwań oraz chęć do przyswajania nowych informacji przez uczniów znacząco uległy zmianie. Jako przyczyny tego zjawiska podaje się izolację społeczną, strach, a także przerwanie rutyny zajęć szkolnych spowodowane przez pandemię COVID-19, co u wielu uczniów doprowadziło do powstawania problemów natury psychicznej. Pogorszenie ogólnego stanu emocjonalnego uczniów związane jest również z pogorszeniem się ich aktywności w szkole oraz w kontaktach społecznych. Szkoły zauważają, że uczniom coraz częściej brakuje motywacji do nauki, przejawiają obniżony poziom koncentracji na lekcjach, wycofują się z życia społecznego szkoły, skarżą na bóle somatyczne oraz bezsensowność, a także przejawiają objawy depresyjne, dokonują aktów samouszkodzeń ciała. Największy niepokój w szkołach budzą agresja fizyczna i słowna wśród uczniów, apatia, słabe wyniki w nauce, brak motywacji do działania, niechęć do nauki, nadmierne korzystanie z Internetu, bierność uczniów, problemy z odżywianiem, poczucie niższej wartości połączone z pesymistycznymi myślami i krytykowaniem siebie.

Dużą część uczniów szkół z terenu Gminy Stepnica stanowią dzieci z rodzin wielopokoleniowych i wielodzietnych. Sytuacja materialna tych dzieci poprawiła się w związku z pomocą rządową (500+; darmowe podręczniki; Dobry Start), niemniej jednak borykają się one z problemami niedostosowania społecznego (niezaradność życiowa; niewydolność wychowawcza; używki, eurosieroctwo). Duże znaczenie ma również niski poziom umiejętności interpersonalnych i społecznych w zakresie asertywności, umiejętności pracy w zespole, radzenia sobie w sytuacjach trudnych. W obszarze edukacji dostrzeżono następujące problemy społeczne: niewystarczającą ofertę zajęć pozalekcyjnych (45%), ograniczoną możliwość korzystania z placówek zapewniającym opiekę nad dziećmi do lat 3 (45%) oraz niewykorzystywanie bazy i infrastruktury szkolnej przez dzieci i młodzież w czasie wolnym (43,3%). W następnej kolejności wskazano na problem braku odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla dzieci i młodzieży (38,3%).

Na płaszczyźnie problemów związanych z edukacją oraz wychowaniem zauważa się:

1. Wysokie zapotrzebowanie na wsparcie uczniów z zakresu umiejętności najstabilniej opanowanych, szczególnie w obszarach związanych z podstawą programową z matematyki, języka polskiego, języków obcych, ale również w związku z naukami przyrodniczymi. Ponad 60% uczniów deklaruje problemy w nauce z czego najwięcej z matematyki (co trzeci uczeń), naukami przyrodniczymi (co czwarty uczeń) językami obcymi (co piąty uczeń). Potwierdzają to osiągnięte wyniki edukacyjne w postaci egzaminów, ocen końcowych i semestralnych.
2. Niską efektywność dotychczasowo prowadzonych działań edukacyjnych (w postaci zajęć prowadzonych w szkołach). Blisko 70% uczniów deklaruje uczestnictwo w bezpłatnych zajęciach promowanych przez szkołę, jednak nadal wykazuje trudności

w nadrobieniu materiału obowiązkowego. Jako przyczyny zauważa się negatywne nastawienie uczniów do przedmiotów, które przysparzają im trudności, w związku z czym zauważalny staje się poziom zaległości, jak również forma zajęć dodatkowych, które określane są jako nieefektywne, gdyż nie różniącą się od codziennych zajęć lekcyjnych w sposobie przekazywania wiedzy. Potwierdza to sytuacja w której 31% uczniów uważa, że zajęcia dodatkowe w szkołach cechują się małą różnorodnością i niską atrakcyjnością.

3. Uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych w sposób niesystematyczny co negatywnie wpływa na skuteczność tych zajęć.
4. Niewystarczająca ilość zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych powoduje, że trudności i problemy, które powinny być stopniowo rozwiązywane i/lub minimalizowane narasta i pogłębia się. To z kolei znajduje odzwierciedlenie w osiągniętych wynikach edukacyjnych, które ulegają zmniejszeniu oraz w problemach w integracji z grupą rówieśniczą.
5. Zachowania aspołeczne, agresywne najczęściej przejawiają się na „linach”: uczeń z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczeń „przeciętny”; uczeń z terenów wiejskich - uczeń z terenów miejskich.
6. Dla wielu uczniów głównym źródłem wiedzy (w tym o samym sobie) stał się Internet, skutkuje to zaniżoną i/lub zniekształconą samooceną, problemami z samoakceptacją (wyniki wypowiedzi 1/3 uczniów) a tym samym obniżonym samopoczuciem (35% wskazała na brak motywacji do nauki), a nawet stanami depresyjnymi (konieczność wsparcia psychologicznego).
7. Zaniżona samoocena części uczniów przejawia się w postawach biernych, niskiej motywacji do nauki oraz niewłaściwych wyborach dotyczących dalszej ścieżki zawodowej czy edukacyjnej.

Wysokie znaczenie w podnoszeniu jakości kształcenia w szkołach zauważa się również w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej ukierunkowanej na pracę z emocjami destrukcyjnymi uczniów. Powszechnie zauważalny problem, związany z brakiem narzędzi oraz specjalistów w zakresie diagnozy uczniów, udzielania niezbędnego wsparcia emocjonalnego sprawia, że niezbędne staje się wdrożenie działań dotyczących rozwoju kompetencji kluczowych oraz umiejętności niezbędnych do pracy w zespole klasowym, kładzenie nacisku na stosowanie metod aktywnego uczenia się, a w tym rozumienia przeczytanych treści, praca nad wyrównywaniem poziomu wiedzy uczniów w zakresie materiału podstawy programowej, przy jednoczesnym wzmacnianiu zainteresowania uczniów uczeniem się, czy korzystanie z nowoczesnych technologii w procesie uczenia się.

Do skutecznych form nowoczesnego sposobu nauczania zalicza się między innymi gamifikację jako rozwiązanie spełnienia w praktyce postulatów zwiększenia praktyczności edukacji w Polsce, nowej atrakcyjnej formy uczenia się. Interaktywna nauka często jest bardziej efektywna niż tradycyjne metody. Dodatkowo badania pokazują, że taka forma może

przyspieszyć proces uczenia się i pomóc w utrzymaniu zdobytej wiedzy oraz redukuje stres związany z nauką.

Konieczność rozwoju umiejętności poznawczych oraz kompetencji uczniów wymaga również dostrzegania potrzeb nauczycieli, którzy na co dzień mają styczność z potrzebującymi wsparcia uczniami. Pomimo wieloletniego doświadczenia, nauczyciele zauważają potrzebę rozwoju kompetencji nieformalnych związanych z uaktualnianiem wiedzy dotyczącej zarówno zakresu nowoczesnych technologii jak też nowoczesnych metod nauczania czy udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom w kryzysie.

Ważnym elementem psychoedukacji jest budowanie dobrej relacji w triadzie: nauczyciel-rodzic-uczeń. Zaangażowanie rodziców w edukację ucznia oraz uczestnictwo w życiu szkoły, jak również wielowymiarowa współpraca pomiędzy nauczycielami oraz rodzicami dotyczy sfer intelektualnych, psychologicznych oraz społecznych uczniów. Warto zauważyć, że w trudnych sytuacjach zdarza się, że bieżąca komunikacja bywa utrudniona przez co przepływ informacji w triadzie nauczyciel-rodzic-uczeń stanowi barierę dla każdej ze stron.

Ponadto dostosowanie metod pracy w celu skutecznego nauczania uczniów o określonych trudnościach edukacyjnych wymaga wysokiego poziomu wkładu własnego, co często prowadzi do obciążenia emocjonalnego oraz fizycznego nauczycieli. W dłuższej perspektywie czasowej, stres związany z pracą zawodową może prowadzić do obniżenia poziomu satysfakcji z wykonywanej pracy, a ostatecznie do wypalenia zawodowego.

Na podstawie potrzeb zgłoszonych przez kadre, niezbędne jest podjęcie działań które dotyczą między innymi:

- Wprowadzenia innowacyjnych technik nauczania uczniów,
- Psychoedukacji rodziców oraz profilaktyki zdrowia psychicznego uczniów
- Wyposażenia szkół w środki trwałe i materiały dydaktyczne, podnoszące jakość kształcenia oraz atrakcyjność zajęć dla uczniów
- Organizacji i realizacji dodatkowej oferty dydaktycznej, przyczyniającej się do rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych, umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych niezbędnych na rynku pracy, w tym kompetencji cyfrowych, zielonych oraz rozwijającej talenty i zainteresowania uczniów (w tym uczniów ze środowisk defaworyzowanych i zdolnych),
- Rozwoju doradztwa zawodowego (wyznaczanie ścieżki edukacyjnej dla uczniów VII i VIII klas),

Aby założony cel podnoszenia jakości kształcenia oraz odpowiedniej współpracy z rodzicami i opiekunami dzieci został osiągnięty, **należy przeszkolić kadre (nauczycieli, wychowawców, pedagogów) w zakresie:**

- Pracy z uczniem przejawiającym trudności w procesie edukacji oraz posiadającym specjalne potrzeby edukacyjno-wychowawcze.
- Pracy z uczniem zdolnym, pod kątem podnoszenia jego poziomu motywacji do dalszego poszerzania zakresu wiedzy.

- Praktycznego rozumienia pojęć z zakresu neurodydaktyki.
- Dostosowywania form pracy z uczniami do współczesnych metod i technologii z zachowaniem zasad higieny cyfrowej, czyli zachęcania uczniów do korzystania z nowoczesnych technologii przy obiektywnym podejściu do konieczności takiego wyboru i budowanie harmonogramu zdrowego podejścia do mediów.
- Pracy z trudnymi emocjami, w tym z agresją wśród młodych ludzi.
- Wyposażenia kadry w pomoce dydaktyczne, które wpłyną pozytywnie na jakość prowadzonych zajęć lekcyjnych oraz przyswajanie wiedzy przez uczniów.
- Pracy z uczniem z deficytami poznawczymi - organizacja pracy, metody wsparcia ucznia w nauce oraz w relacjach rówieśniczych.
- Psychoedukacji rodziców – jak rozmawiać z uczniem w kryzysie oraz w codzienności, na co zwrócić uwagę w zachowaniu dziecka.
- Szkolenia z technologii cyfrowych.

Ciągły rozwój technologiczny wymusza na nauczycielach wzbogacanie i unowocześnienie metod i form pracy z uczniami w celu zainteresowania ich, rozwinięcia ich pasji. Muszą oni również pokazać dzieciom, że komputer to nie tylko granie i portale społecznościowe, ale również potężne źródło informacji i metoda nauk. Placówki winny otrzymać także dodatkowe wsparcie z kształcenia ogólnego w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji poprzez m.in. podnoszenie kompetencji uczniów z zakresu przedmiotów ścisłych, matematyczno-przyrodniczych oraz języków obcych jak również wprowadzić wszelkiego rodzaju działania w zakresie edukacji włączającej.

Wprowadzenie powyższych form wsparcia pozwoli między innymi na:

- Podniesienie poziomu kształcenia w placówkach edukacyjnych w tym jakości prowadzonych zajęć i możliwości przyswajania przez uczniów informacji w trakcie lekcji
- Rozwój kompetencji psychospołecznych w zakresie przedsiębiorczości, postaw obywatelskich, budowania silnych relacji międzyludzkich, opartych na poszanowaniu drugiego ucznia.
- Wzrost poziomu motywacji i chęci do nauki oraz ewaluację poziomu organizacji czasu przez uczniów oraz chęć uczęszczania na dodatkowe zajęcia podnoszące kompetencje.
- Znaczący rozwój umiejętności uczniów w zakresie przyswajania materiału, co przełoży się na wyższe wyniki w nauce i satysfakcję z nabywania wiedzy.
- Wzrost jakości kształcenia dzięki nowoczesnym metodom nauczania.
- Ewaluację relacji szkoły z rodzicami co stanowi fundament rozwoju psychospołecznego uczniów.