

Plan wspomagania placówek oświatowych Gminy Stepnica w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Stepnica ul. T. Kościuszki 4, 72-112 Stepnica tel. 91 418 85 21, fax 91 418 85 80 sekretariat@stepnica.pl
2) Województwo/gmina/powiat:
województwo zachodniopomorskie / powiat goleniowski / miasto i gmina Stepnica
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
Gmina Stepnica wchodzi w skład obszaru funkcjonalnego przylegającego do Zalewu Szczecińskiego i bezpośrednio do Zatoki Stepnickiej. Graniczy bezpośrednio z gminami - Przybiernów, Goleniów, Wolin oraz pośrednio poprzez Zalew Szczeciński i Roztokę Odrzańską z gminami - Police, Nowe Warpno, Świnoujście, Międzyzdroje. Ogólna powierzchnia gminy wynosi 293,16 km ² [29 416 ha]. Gmina Stepnica jest jedną z gmin miejsko-wiejskich województwa zachodniopomorskiego, a w jej skład, oprócz miasta Stepnica, wchodzi 16 sołectw.

Zgodnie z zapisami w Studium zagospodarowania i kierunków rozwoju przestrzennego gminy Stepnica, na obszarze gminy występują równorzędne funkcje wiodące:

- rolnictwo, leśnictwo, rybactwo, obsługa ludności;
- funkcja portowa i rybacka
- przemysł drzewny;
- usługi, rzemiosło, administracja, usługi społeczno - kulturalne;
- turystyka, rekreacja, przystanie żeglarskie;
- funkcja ochrony środowiska

Potencjałem rozwojowym gminy są:

- nadzalewowe położenie z możliwością usytuowania ośrodka portowego, handlowego, rybackiego i żeglarskiego o znaczeniu krajowym i międzynarodowym;
- Puszcza Goleniowska o szczególnych walorach przyrodniczo - krajobrazowych, podstawa gospodarki leśnej i turystyki.

Położenie nad Zalewem Szczecińskim sprzyja rozwojowi gospodarki wodnej i turystyki. W Stepnicy znajduje się port rybacki i przeładunkowy o znaczeniu regionalnym. W gminie nie ma dużego przemysłu rybnego, przez co nie wykorzystuje w pełni swoich możliwości. Gmina Stepnica jest gminą przemysłowo - rolniczą.

Stepnica pozostaje w zasięgu oddziaływania Szczecina i wybrzeża, z którym posiada połączenie poprzez system dróg krajowych i wojewódzkich oraz drogę wodną. Nie bez znaczenia dla przyszłego rozwoju gminy pozostaje fakt bliskiego położenia Berlina oraz dobrego systemu dróg lądowych i wodnych łączących to miasto z gminą.

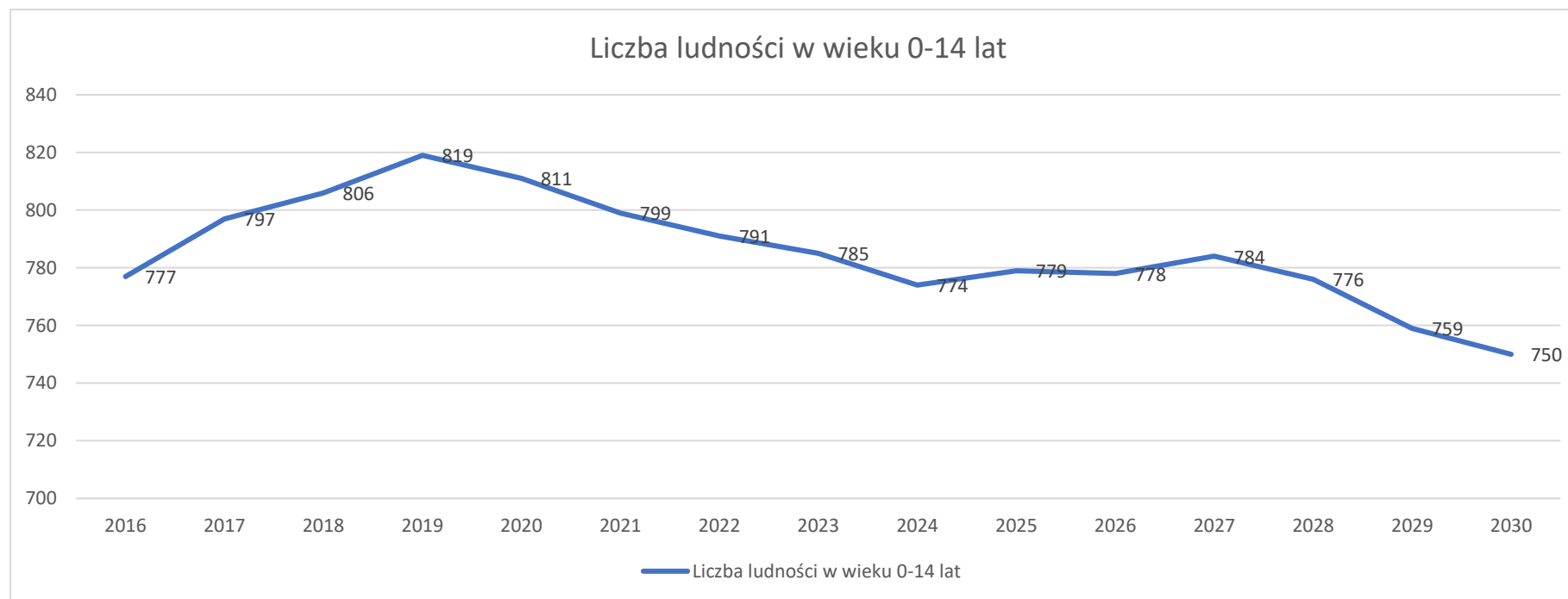
Gmina Stepnica ze względu na swoje położenie nad wodami Zalewu Szczecińskiego i Puszczy Goleniowskiej posiada niepowtarzalne i dogodne warunki dla: wędkarzy, żeglarzy, amatorów spływów kajakowych, pieszych i rowerowych wędrówek, zbieraczy runa leśnego i myśliwych, dzięki istnieniu kilkudziesięciu kilometrów: kanałów, rzeki Gowienicy, jezior, plaż, dobrego systemu dróg biegnących wśród lasów.

Demografia

Gmina Stepnica w dniu 31.12.2018 roku była zamieszkiwana przez 4 897 osób. Wskaźnik gęstości zaludnienia w województwie zachodniopomorskim wynosi 75 osób na 1 km², natomiast w gminie Stepnica, której powierzchnia liczy 293 km², jest to tylko 16,6 osób na 1 km². Jest to jedna z najrzadziej zaludnionych gmin w województwie zachodniopomorskim, a zarazem najmniej zaludniona gmina w powiecie goleniowskim.

Gmina Stepnica wykazuje bardzo rzadko występujące zróżnicowanie zbiorowości mieszkańców pod względem płci: w 2018 roku w gminie było o 21 mężczyzn więcej niż kobiet (2 459 mężczyzn wobec 2 438 kobiet).

Jak wynika z długookresowej prognozy liczby ludności do 2030 roku, nastąpi w tym okresie wzrost liczby ludności o 110 osób. W najbliższych latach udział osób w wieku poprodukcyjnym będzie się zwiększał, podczas gdy będzie maleć udział osób w wieku przedprodukcyjnym.



Pomimo wzrostu liczby mieszkańców gminy ogółem, liczba dzieci w wieku 0-14 lat zmniejszy się do 2030 roku o 27 osób.

Edukacja

W Gminie Stepnica działają dwie placówki oświatowe: Zespół Szkolno – Przedszkolny im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy oraz Publiczna Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu.

Podstawowym sprawdzianem kompetencji uczniów szkół podstawowych jest egzamin ósmoklasisty. Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. Po raz pierwszy egzamin został przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019.

Do 2021 roku ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego
- matematyki
- języka obcego nowożytnego.

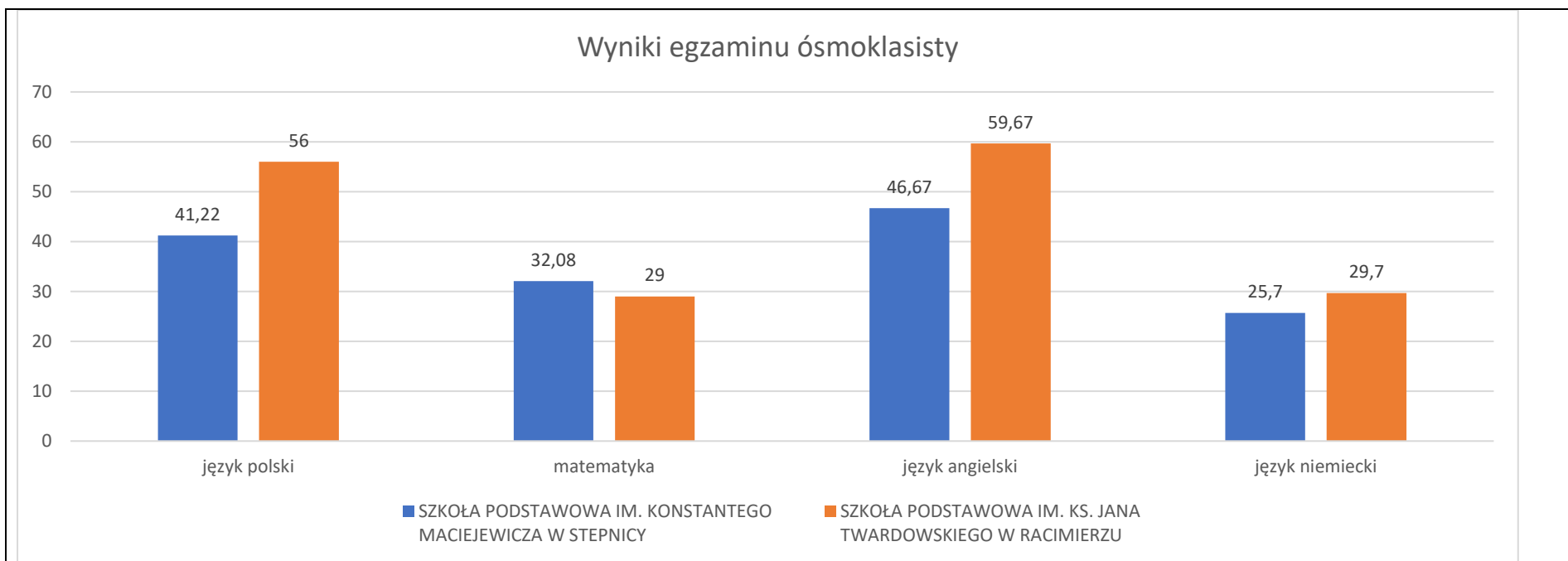
Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W roku szkolnym 2018/19 wyniki uzyskane przez uczniów szkół podstawowych w gminie Stepnica były poniżej średniej w województwie. Średni wynik egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego wynosił 76% średniego wyniku w województwie (45,14 pkt. w gminie Stepnica w stosunku do 59,09 w województwie zachodniopomorskim). Podobny wynik uzyskali ósmoklasiści z matematyki (78%), nieco lepszy z języka angielskiego (88%) i znacznie poniżej średniej wojewódzkiej z języka niemieckiego (48%).



Poza matematyką, lepsze wyniki egzaminów osiągnęła Szkoła Podstawowa w Racimierzu

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na występowanie w Gminie Stepnica kilku niekorzystnych zjawisk i procesów. Przede wszystkim należy wskazać na następujące:

1. Prognozy demograficzne wskazują, że liczba dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym będzie się stopniowo zmniejszać, co skutkować będzie koniecznością zmian w organizacji pracy szkół.
2. W Gminie występuje emigracja zarobkowa rodziców, która skutkuje, w połączeniu z rosnącą liczbą rodzin niepełnych, na niekorzystną kondycję psychiczną dzieci oraz ich sytuację bytową, co powodować może pogłębiające się problemy wychowawcze.

Należy zauważyć, że:

1. Dokonujące się w gminie procesy demograficzne (emigracja oraz starzenie się ludności) jest kompensowane wysokim zaangażowaniem starszego pokolenia w utrzymanie trwałości struktury społecznej.
2. Sytuacja gospodarcza gminy poprawia się dzięki wzrostowi koniunktury w kraju i na świecie.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Opracowując wnioski do Lokalnego Programu Rozwoju Oświaty korzystano z następujących źródeł danych:

- Raportów i opracowań własnych gminy dotyczących oświaty (w tym Informacji oświatowej przygotowanej na rok szkolny 2018/2019)
- Danych GUS
- Raportu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu
- Danych zawartych na stronie bdl.stat.gov.pl
- Wskaźników oświatowych opracowanych dla każdej ze szkół
- Raportów kuratora oświaty z przeprowadzonych ewaluacji problemowych w szkołach i placówkach
- Wyników kontroli wykonanych na zlecenie organu sprawującego nadzór pedagogiczny

Podczas spotkań dialogowych wykorzystano metodę analizy SWOT opisującą jakościowo szkoły prowadzone przez gminę.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Na spotkanie dialogowe zostali zaproszeni dyrektorzy szkół, przedstawiciele rad pedagogicznych, rodziców, uczniowie oraz przedstawiciele organu prowadzącego.

W trakcie debaty wykorzystano metodę analizy SWOT jako uniwersalne narzędzie pierwszego etapu analizy strategicznej służącej ustaleniu mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń występujących nie tylko wewnątrz, ale i w otoczeniu szkół prowadzonych przez gminę. Udział wymienionych uczestników zapewnił podczas diagnozy partycypację społeczności szkolnych i lokalnych interesariuszy.

W trakcie prac w pierwszej kolejności zdiagnozowano sytuację w grupach jednorodnych, a w drugiej kolejności przeprowadzono wspólną analizę SWOT w trybie otwartej debaty. Wyniki prac uczestników przedstawiają się następująco:

Analiza SWOT

Mocne strony

Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej

Szkoły mają odpowiednie zaplecze sportowe

Bardzo dobre wyposażenie w pomoce dydaktyczne i pomoce naukowe

Dobra współpraca z rodzicami

Wsparcie ze strony samorządu

Kreatywność kadry pedagogicznej

Słabe strony

Niewystarczająca infrastruktura oświatowa w związku z przejściem na system 8-klasowy (zbyt mało sal lekcyjnych w S.P. w Racimierzu)

Niewystarczający poziom aktywności obywatelskiej, niski poziom integracji społecznej mieszkańców

Niewystarczająca wysokość subwencji oświatowej na płace nauczycieli.

Szanse

Realizowane projekty unijne podnoszące kompetencje uczniów.

Wzrost oczekiwań lokalnych pracodawców wobec kompetencji absolwentów szkół.

Zwiększone środki na oświatę ze strony samorządu i rządu.

Zagrożenia

Niewydolność rodziny w wypełnianiu funkcji wychowawczo-edukacyjnych, rozwojowych i społeczno-obywatelskich.

Negatywne skutki procesów demograficznych (migracje odpływowe, starzenie się ludności, problemy osób niepełnosprawnych)

Odpływ dzieci i młodzieży do szkół w innych gminach z innych powodów.

Wzrastająca liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Brak przygotowanej kadry dydaktycznej i pedagogicznej do realizacji takich zadań.

Niewystarczające środki na doksztalcenie nauczycieli i pedagogów.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Priorytet: rozwój kompetencji kluczowych uczniów w gminie Stepnica poprzez system doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania.

Przyjęcie tego priorytetu oznacza, iż konieczne jest wdrożenie procesowego wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów, a zwłaszcza w następujących obszarach:

- podniesienie kompetencji poprzez intensyfikację zajęć pozalekcyjnych,
- wzrost umiejętności dydaktycznych nauczycieli,
- poprawa współpracy z otoczeniem szkoły.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cele strategiczne:

1. Uczniowie uzyskują wsparcie dydaktyczno-wychowawcze podnoszące ich kompetencje kluczowe i umiejętności oczekiwane na wyższych poziomach kształcenia.
2. W życiu szkoły uczestniczą rodzice oraz inni interesariusze gminnej oświaty.

Cele operacyjne:

1. Wyższe kompetencje matematyczne, naukowo-techniczne i informatyczne.
2. Podniesienie kompetencji przyrodniczych, społecznych, obywatelskich i kulturowych służących samorozwojowi.
3. Angażowanie rodziców w życie szkoły celem lepszego porozumienia na linii szkoła-rodzic.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Zgodnie z załącznikiem nr 1

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

W trakcie kolejnego spotkania dialogowego uczestnicy pracujący w zespołach, w których skład wchodził uczniowie, rodzice, nauczyciele, przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wspierających edukację, wypracowali działania służące osiągnięciu założonych celów. W związku z tym przedstawiciele środowisk szkolnych oraz interesariusze partycypowali w planowaniu działań służących osiągnięciu założonych celów, co powinno wpływać korzystnie na ich zaangażowanie w realizację lokalnego planu rozwoju oświaty.

Cel szczegółowy: Wyższe kompetencje matematyczne, naukowo-techniczne i informatyczne pozwalające na uzyskanie przewagi podczas procedury przyjęcia do szkół branżowych oraz ogólnokształcących.

Działania:

- a. Identyfikacja braków kompetencyjnych uczniów pod kątem wymagań szkół ogólnokształcących, techników i szkół branżowych.

b. Realizacja zaplanowanych treści programowych.

Cel szczegółowy: Podniesienie kompetencji przyrodniczych, społecznych, obywatelskich i kulturowych służących samorozwojowi

Działania:

- a. Identyfikacja braków kompetencyjnych uczniów pod kątem możliwości samorozwoju.
- b. Realizacja zaplanowanych treści programowych z zakresu samorozwoju ucznia.

Cel szczegółowy: Angażowanie rodziców w życie szkoły celem lepszego porozumienia na linii szkoła-rodzic.

Działania:

- a. Rozwój współpracy z rodzicami.
- b. Rozwój współpracy z organizacjami pozarządowymi, instytucjami, przedsiębiorcami oraz innymi interesariuszami systemu szkolnego w gminie.

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Zgodnie z załącznikiem nr 1

12) Harmonogram wdrażania planu:

Zgodnie z załącznikiem nr 1

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

1. Przyjęcie Planu wspomaganie placówek oświatowych Gminy Stepnica w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów poprzez zarządzenie Burmistrza.
2. Zamieszczenie planu na stronach internetowych szkół i w Biuletynie Informacji Publicznej gminy.

3. Informacje w prasie lokalnej.
4. Informacje na dostępnych portalach społecznościowych.
5. Spotkania informacyjne z radami pedagogicznymi wszystkich szkół i placówek.
6. Podsumowanie efektów realizacji planu w ramach sprawozdania z realizacji zadań oświatowych gminy za dany rok.
7. Promowanie osiągnięć na stronie internetowej organu prowadzącego.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Zgodnie z załącznikiem nr 1

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat ?

Zgodnie z załącznikiem nr 1

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

1. Niechęć części nauczycieli do wdrażania proponowanych zmian.
Minimalizowanie ryzyka: zorganizowanie szkoleń wspierających zmiany i doskonalących kompetencje zawodowe nauczycieli, opracowanie i wdrożenie adekwatnego systemu motywacyjnego (wprowadzanie nowatorskich rozwiązań oraz podejmowanie różnorodnych działań na rzecz konstruktywnych zmian w oświacie będzie uwzględniane w ocenie pracy nauczyciela), prowadzenie działań pilotażowych przez nauczycieli o wysokiej motywacji do wdrażania nowatorskich rozwiązań i promowanie efektów ich pracy w środowisku lokalnym.
2. Ryzyko braku porozumienia podczas spotkań partycypacyjnych.
Minimalizowanie ryzyka: odpowiednie przygotowanie i poprowadzenie spotkania przez wykwalifikowanego moderatora.
3. Ryzyko braku wnioskowania o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli uwzględniającego kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego – zgodnie z zaleceniami Rady.
Minimalizowanie ryzyka: analiza wniosków i wyrażanie w pierwszej kolejności zgody na dofinansowanie doskonalenia zawodowego w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów i wspierających ten proces ujętych w lokalnym planie rozwoju oświaty.

4. Brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieciach współpracy.
Minimalizowanie ryzyka: zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń oraz koordynowanie sieci w sposób adekwatny do potrzeb nauczycieli przez instytucje do tego uprawnione przepisami prawa oświatowego.
5. Nadmiernie rozbudowana biurokracja.
Minimalizowanie ryzyka: wykorzystanie technologii informacyjnej i komputerowej, doskonalenie nauczycieli w tym zakresie

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Główni interesariusze – podmioty, które będą włączane na różnych etapach realizacji lokalnego programu rozwoju oświaty:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna– diagnostyka, terapia, poradnictwo zawodowe, pomoc logopedyczna, interwencje i mediacje, zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców, wspieranie działań nauczycieli.
2. Rodzice uczniów – wypracowanie przez każdą ze szkół zasad współpracy, organizowanie spotkań z rodzicami w sposób mniej sformalizowany i zachęcający ich do angażowania się w sprawy szkoły i edukacji dzieci, ustalenie obszarów współpracy (np. w zakresie realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym, organizacją zajęć dodatkowych dla uczniów, włączanie w proces dydaktyczny, a w szczególności wychowawczy).
3. Instytucje i organizacje pozarządowe wspierające rozwój szkół.
4. Gminny Ośrodek Kultury– organizacja zajęć rozwijających indywidualne talenty i uzdolnienia uczniów.
5. Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej – diagnoza sytuacji bytowej uczniów i rodziców, diagnozowanie problemów socjalnych oraz przeciwdziałanie negatywnym skutkom wykluczenia materialnego i społecznego
6. Instytucje wdrażające programy UE
7. OWES – ośrodki wsparcia ekonomii społecznej według zasięgu ich działania.

18) Szkoły i placówki objęte planem

Wykaz szkół i placówek objętych Planem Rozwoju Oświaty:

1. Zespół Szkolno – Przedszkolny im. Konstantego Maciejewicza w Stepnicy
2. Publiczna Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu

Harmonogram działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Stepnica

Cele strategiczne:

1. Uczniowie uzyskują wsparcie dydaktyczno-wychowawcze podnoszące ich kompetencje kluczowe i umiejętności oczekiwane od ucznia po zakończeniu nauki w szkole podstawowej.
2. W życiu szkoły uczestniczą rodzice oraz inni interesariusze gminnej oświaty

Cele operacyjne:

1. Wyższe kompetencje matematyczne, naukowo-techniczne i informatyczne pozwalające na uzyskaniu pozwalające na uzyskanie przewagi podczas procedury przyjęcia do szkół branżowych oraz ogólnokształcących.
2. Podniesienie kompetencji przyrodniczych, społecznych, obywatelskich i kulturowych służących samorozwojowi
3. Angażowanie rodziców w życie szkoły celem lepszego porozumienia na linii szkoła-rodzic

Cel szczegółowy 1: Wyższe kompetencje matematyczne, naukowo-techniczne i informatyczne pozwalające na uzyskanie przewagi na rynku pracy

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik	Sposób monitorowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1.	Identyfikacja braków kompetencyjnych uczniów pod kątem wymagań na wyższym poziomie kształcenia	Przeprowadzenie analizy kompetencji na podstawie egzaminów wewnętrznych	Dyrektor szkoły wspólnie z Radą Pedagogiczną	Każdego roku w sierpniu	Mapowanie braków kompetencyjnych	Bez kosztowo	Raport	Analiza rzetelności	Burmistrz i dyrektorzy
		Opracowanie modelu docelowego poszukiwanych kompetencji	Dyrektor szkoły, Rada Pedagogiczna	Listopad 2020	Zostanie utworzony model – wzorzec kwalifikacji	Budżet szkoły	Raport	Analiza treści, Dyskusja nad Modelem	Dyrektorzy, Rada Pedagogiczna
		Opracowanie programu zajęć wyrównawczych	Dyrektor szkoły	Działanie ciągłe	Modyfikacja programów nauczania	Bez kosztów	Plany zajęć, konspekty	Liczba godzin opracowanych zajęć	Dyrektorzy
1.2.	Realizacja zaplanowanych treści programowych	Przeprowadzenie zajęć wyrównawczych	Nauczyciele	Działanie ciągłe	Podniesienie poziomu kompetencji	Budżet szkoły	Ujęte w planie pracy każdej szkoły	W ramach informacji rocznej z realizacji zadań oświatowych	Dyrektorzy
		Ewaluacja programu zajęć	Analiza efektów nauczania	Koniec roku szkolnego	Wiedza na temat możliwych modyfikacji	Budżet szkoły	Raport	Analiza treści, dyskusja Rady Pedagogicznej	Dyrektorzy

Cel szczegółowy 2: Podniesienie kompetencji przyrodniczych, społecznych, obywatelskich i kulturowych służących samorozwojowi

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik	Sposób monitorowania	Kto i kiedy to zrobi?
2.1.	Identyfikacja braków kompetencyjnych uczniów pod kątem możliwości samorozwoju	Przeprowadzenie analizy kompetencji na podstawie badań miękkich (wywiady, wywiady grupowe)	Dyrektor szkoły wspólnie z Radą Pedagogiczną	Każdego roku we wrześniu	Mapowanie braków kompetencyjnych	Bez kosztowo	Raport	Analiza rzetelności	Burmistrz i dyrektorzy
		Opracowanie modelu docelowego kompetencji rozwoju osobowości	Dyrektor szkoły, Rada Pedagogiczna	Listopad 2020	Zostanie utworzony model – wzorzec kwalifikacji	Budżet szkoły	Raport	Analiza treści, Dyskusja nad Modelem	Dyrektorzy, Rada Pedagogiczna
		Opracowanie programu zajęć dodatkowych	Dyrektor szkoły	Działanie ciągłe	Modyfikacja programów nauczania	Bez kosztów	Plany zajęć, konspekty	Liczba godzin opracowanych zajęć	Dyrektorzy
2.2.	Realizacja zaplanowanych treści programowych z zakresu samorozwoju ucznia	Przeprowadzenie zajęć wyrównawczych	Nauczyciele	Działanie ciągłe	Podniesienie poziomu kompetencji	Budżet szkoły	Ujęte w planie pracy każdej szkoły	W ramach informacji rocznej z realizacji zadań oświatowych	Dyrektorzy
		Ewaluacja programu zajęć	Analiza efektów nauczania - nauczyciele	Koniec roku szkolnego	Wiedza na temat możliwych modyfikacji	Budżet szkoły	Raport	Analiza treści, dyskusja Rady Pedagogicznej	Dyrektorzy

Cel szczegółowy 3: Angażowanie rodziców w życie szkoły celem lepszego porozumienia na linii szkoła-rodzic

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik	Sposób monitorowania	Kto i kiedy to zrobi?
3.1	Rozwój współpracy z rodzicami	Diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców wobec placówki; Tworzenie banku pomysłów dla rodziców; Bazowanie na dotychczasowych formach współpracy	Dyrektor, Rada Rodziców	Wrzesień 2020	Poprawa relacji między nauczycielami i rodzicami	Środki własne oraz zewnętrzne	Liczba nowych inicjatyw współpracy	Sprawozdanie z działalności rady	Rada rodziców Semestralnie
3.2	Rozwój współpracy z organizacjami pozarządowymi, instytucjami, wspierającymi edukację oraz innymi interesariuszami systemu szkolnego w gminie	Diagnoza potrzeb i oczekiwań placówki wobec partnerów i partnerów wobec placówki; Tworzenie banku pomysłów; Bazowanie na dotychczasowych formach współpracy.	Dyrektor, partnerzy	Wrzesień 2020	Doskonalenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi wspierającymi szkołę	Środki własne oraz zewnętrzne	Liczba wizyt/wycieczek uczniów u partnerów społecznych	Monitoring bieżący	Dyrektorzy szkół w ramach sprawdzania rocznego